**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

Программа

по учебному предмету

русский язык

за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Астраханцева Е. В.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Содержание программы

3.Планируемые результаты освоения программы

4.Учебный план

5. Система оценки достижения планируемых результатов

6. Календарно-тематический план

2016

***1.Пояснительная записка***

 Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

  Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В старшем школьном возрасте обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта упражняются в чтении рукописного текста. Большое внимание уделяется списыванию письменных и печатных текстов с классной доски и учебника, определенное время отводится работе с деформированным текстом.

В ходе обучения письму обучающимся объясняют отдельные правила правописания (точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, написание имен собственных), учат различать твердые и мягкие согласные, объясняют. В каких случаях в конце и в середине слова пишется мягкий знак.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2—4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

***2.Содержание***

Звуки и буквы

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в V классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое ими и фамилию, адрес школы (детского дома).

***3.Планируемые результаты***

Обучающийся должен **уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- различать буквы по начертанию, звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие;

- выделять и различать слова обозначающие предметы;

- правописание имен собственных с большой буквы;

- составлять простое нераспространенное предложение;

- читать написанное целыми словами.

Обучающийся должен **знать:**

- алфавит.

***4.Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  неделю | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Русский язык | 2 | 18 |  |  |  |  |  |  |

***5.Система оценки достижения планируемых результатов***

У обучающегося отмечается отсутствие самостоятельного выполнения задания, но есть понимание инструкции, которая при повторении выполняется под руководством учителя. Пишет на слух при слоговом проговаривании. Выполняет задания с помощью учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Тема проверочной работы |
| I четверть | Письмо (печатанье) под диктовку предложений по теме «Звуки и буквы». |
| II четверть | Письмо (печатанье) под диктовку предложений. |
| III четверть | Списывание (печатанье) предложений с книги. |
| IV четверть | Письмо (печатанье) под диктовку предложений. |
| Годовая | Контрольное письмо (печатанье) под диктовку предложений. |

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № по порядку | № по теме | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1 |  | **Звуки и буквы.**  Звуки гласные и согласные. | 1 |  |
| 2 |  | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |
| 3 |  | Слог как часть слова. | 1 |  |
| 4,5 |  | Перенос части слова на письме. | 2 |  |
| 6 |  | Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова. | 1 |  |
| 7 |  | Слова с гласными е, ё, ю, я после гласных. | 1 |  |
| 8 |  | Деление слов с гласными е, ё, ю, я на слоги. | 1 |  |
| 9 |  | Различение на письме звонких и глухих согласных [б]-[п]. | 1 |  |
| 10 |  | Различение на письме звонких и глухих согласных [в]-[ф]. | 1 |  |
| 11 |  | Различение на письме звонких и глухих согласных [г]-[к]. | 1 |  |
| 12 |  | Различение на письме звонких и глухих согласных [ж]-[ш]. | 1 |  |
| 13 |  | Различение на письме звонких и глухих согласных [з]-[с]. | 1 |  |
| 14 |  | Различение на письме звонких и глухих согласных [д]-[т]. | 1 |  |
| 15,16,  17 |  | Написание словосочетаний жи-ши. | 2 |  |
| 18 |  | Письмо (печатанье) под диктовку предложений по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |