**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО И.О. Директора

учителей – начальных КГКОУ ШИ

классов \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

\_\_\_\_\_\_А.В. Романенко.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа внеурочных занятий по курсу «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы,**

**согласовано с требованиями ФГОС**

**за курс начальной школы**

Составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Астраханцева Е. В.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Результаты освоения программы
4. Система оценки достижения планируемых результатов

5. Описание места направления внеурочной деятельности в учебном плане.

6. Программно-методическое обеспечение

7. Календарно-тематический план

2016 г.

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых.

2. Пояснительная записка

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной проблемой современности. Рост социальных проблем, ухудшение экологического состояния окружающей среды, экономические трудности привели к тому, что за последние годы в стране отмечается стойкая тенденция ухудшения показателей здоровья детей. Снизилось число абсолютно здоровых детей, увеличилось число детей с функциональными и хроническими расстройствами, отмечается снижение уровня физической подготовленности и физического развития подростков.

Особую категорию составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушение интеллекта.  У них помимо органических поражений ЦНС в 90 % имеются хронические формы соматических заболеваний. Для таких детей укрепление состояния здоровья непрерывно связано с процессом коррекции недостатков психического и физического развития.

Одним из приоритетных направлений работы коррекционной школы VIII вида является организация работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа рассчитана на учащихся с нарушением интеллекта. Социальные умения и безопасное поведение, которые у обычных детей формируются спонтанно в процессе жизни в результате воспитания и наблюдения за поведением взрослых, у обучающихся с умственной отсталостью формируются сложно. Для формирования у них экологической культуры и безопасного образа жизни необходима специальная организация учебного процесса, которая включала бы в себя как аудиторную работу, так и экскурсии, практические занятия, игры, соревнования, проекты и т.д.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживатрового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не ста-новится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

1. Формирование представлений об экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе безопасного для человека и окружающей среды.
2. Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
3. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
4. Формирование установок на использование здорового питания.
5. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом.
6. Соблюдение здровьесозидающих режимов дня.
7. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
8. Формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
9. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведений в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
10. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни, а так же осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

**Формы организации** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, прогулки, тематические беседы, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю.

**Принципы построения программы:**

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат обучающихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в обучающихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у обучающихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

3. Результаты освоения программы

ценностное отношение к природе;

бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе уроков учитель включает задания на знание норм здорового ри безопасного образа жизни и сформированности навыков экологической культуры. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.
5. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике сформированности знаний, умений и навыков обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

5. Описание места направления внеурочной деятельности в учебном плане.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является частью АООП, формируемой участниками образовательных отношений.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 3 | 27 | 21 | 48 | 25 | 22 | 47 | 95 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 3 | 27 | 21 | 48 | 31 | 21 | 52 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 2 | 18 |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |

6.Программно-методическое обеспечение

Перечень учебной литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| Школа безопасности 1,2,3 класс Пробный учебник для общеобразовательных учреждений. | А.А. Усачёв, А.И. Березин | 1997 | 12 |

Перечень учебно-методической литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Количество тетрадей |
| Дорожная безопасность Учебная книжка-тетрадь | Е.А. Козловская, С.А. Козловский | 2008 | 12 |

7.Календарно-тематический план

**1 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 1 | 1 | **Безопасность.**  Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация. | 1 | 1.09 |
| 2,3 | 2,3 | Поведение во время чрезвычайной ситуации. | 2 | 3.09,  5.09 |
| 4 | 4 | Город, где мы живём. | 1 | 8.09 |
| 5 | 5 | Наш микрорайон, наша улица. | 1 | 10.09 |
| 6 | 6 | Экскурсия «Наша улица». | 1 | 12.09 |
| 7 | 7 | Экскурсия «Наш микрорайон». | 1 | 15.09 |
| 8,9,10 | 1,2,3 | **Улица полна неожиданностей.**  Безопасность на улице. | 3 | 17.09,  19.09,  22.09 |
| 11 | 4 | Где можно и где нельзя играть. | 1 | 24.09 |
| 12 | 5 | Экскурсия «Детские и спортивные площадки». | 1 | 26.09 |
| 13 | 6 | Экскурсия «Придомовые территории». | 1 | 29.09 |
| 14,15 | 7,8 | Безопасный путь в школу и домой. | 2 | 1.10,  3.10 |
| 16-19 | 9-12 | Разбор конкретного маршрута. | 4 | 6.10,  8,10,  13.10 |
| 20 | 13 | Светофор и его сигналы. | 1 | 15.10 |
| 21 | 14 | Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено». | 1 | 17.10 |
| 22 | 15 | Знакомство с дорожными знаками: «Подземный переход», «Наземный переход». Правила пользования переходами. | 1 | 20.10 |
| 23 | 16 | Движение группами. | 1 | 22.10 |
| 24 | 17 | Практическое занятие «Движение группами». | 1 | 24.10 |
| 25 | 18 | Как правильно переходить дорогу. | 1 | 27.10 |
| 26,27 | 19,20 | Практическое занятие «Как правильно переходить дорогу» | 2 | 29.10,  31.10 |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 28,29 | 20,21 | **Улица полна неожиданностей.**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | 2 | 10.11  12.11 |
| 30 | 22 | Особенности движения по скользкой дороге. | 1 | 14.11 |
| 31 | 23 | Экскурсия «Осторожно! Скользкая дорога». | 1 | 17.11 |
| 32 | 1 | **Мы пассажиры.**  Знакомство с общественным транспортом города. | 1 | 19.11 |
| 33,34 | 2,3 | Личный и служебный транспорт. | 2 | 21,24.11 |
| 35,36 | 4,5 | Пассажирский транспорт. | 2 | 26,28.11 |
| 37,38 | 6,7 | Правила поведения в общественном транспорте. | 2 | 1,3.12 |
| 39 | 8 | Безопасные места для детей. | 1 | 5.12 |
| 40,41 | 9,10 | Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Отработка умения оплачивать проезд, предъявлять проездной билет по требованию кондуктора. | 2 | 8,10.12 |
| 42,43 | 11,12 | Правила поведения на остановках. | 2 | 12,15.12 |
| 44 | 13 | Экскурсия «Места остановки общественного транспорта». | 1 | 17.12 |
| 45,46 | 14,15 | Знакомство с маршрутом автобуса № 86. | 2 | 19.12  22.12 |
| 47,48 | 16,17 | Поездка на общественном транспорте с выходом на нужной остановке. | 2 | 24,26.12 |

3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 49 | 1 | **Личная гигиена.**  Роль гигиены в жизни человека. | 1 | 12.01 |
| 50 | 2 | Соблюдение правил личной гигиены: чистота тела. | 1 | 14.01 |
| 51 | 3 | Соблюдение правил личной гигиены: уход за руками. | 1 | 16.01 |
| 52 | 4 | Соблюдение правил личной гигиены: уход за полостью рта. | 1 | 19.01 |
| 53 | 5 | Соблюдение правил личной гигиены: уход за ушами. | 1 | 21.01 |
| 54 | 6 | Соблюдение правил личной гигиены: уход за волосами. | 1 | 23.01 |
| 55,56 | 7,8 | Соблюдение правил личной гигиены: чистота одежды. | 2 | 26.01  28.01 |
| 57,58 | 9,10 | Гигиена питания. | 2 | 30.01  2.02 |
| 59,60 | 11,12 | Гигиена жилища. | 2 | 4,6.02 |
| 61 | 13 | Обобщающий урок по теме «Личная гигиена». | 1 | 16.02 |
| 62 | 1 | **Режим дня школьника.**  Что такое режим дня. Роль режима дня в жизни человека. | 1 | 18.02 |
| 63 | 2 | Утренняя гигиена. | 1 | 20.02 |
| 64 | 3 | Вечерняя гигиена. | 1 | 25.02 |
| 65 | 4 | Роль отдыха в жизни человека. | 1 | 27.02 |
| 66 | 5 | Роль сна в жизни человека. | 1 | 2.03 |
| 67 | 6 | Виды отдыха человека. | 1 | 4.03 |
| 68,69 | 7,8 | Режим работы и отдыха. | 2 | 6,11.03 |
| 70 | 9 | Режим питания школьника. | 1 | 13.03 |
| 71 | 10 | Физические упражнения в режиме дня. | 1 | 16.03 |
| 72 | 11 | Составление режима дня. | 1 | 18.03 |
| 73 | 12 | Обобщающий урок по теме «Режим дня школьника». | 1 | 20.03 |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 74 | 1 | **Безопасность дома.**  Как себя вести, если ты один дома. | 1 | 1.04 |
| 75,76 | 2,3 | Бытовые приборы. Безопасность при их использовании. | 2 | 3,6.04 |
| 77 | 4 | Правила пожарной безопасности. Служба 01. | 1 | 8.04 |
| 78 | 5 | Как вести себя при утечке газа. Служба 04. | 1 | 10.04 |
| 79 | 6 | Обобщающий урок по теме: Безопасность дома. | 1 | 13.04 |
| 80,81 | 1,2 | **Безопасность на водоёме.**  Безопасность на водоёме весной. | 2 | 15.04  17.04 |
| 82 | 3 | Экскурсия на реку «Ледоход» | 1 | 20.04 |
| 83 | 4 | Обобщающий урок по теме: «Безопасность на водоёме весной | 1 | 22.04 |
| 84 | 5 | Безопасность на водоёме летом. | 1 | 24.04 |
| 85 | 6 | Безопасность на водоёме летом. Основные спасательные средства. | 1 | 27.04 |
| 86 | 1 | **Безопасность в природе.**  Осторожно, насекомые. | 1 | 29.04 |
| 87 | 2 | Осторожно, птицы. | 1 | 4.05 |
| 88 | 3 | Берегите растения. | 1 | 6.05 |
| 89 | 4 | Экскурсия в парк «Берегите природу». | 1 | 8.05 |
| 90 | 1 | **Повторение.**  Повторение по теме «Светофор и его сигналы». | 1 | 11.05 |
| 91 | 2 | Повторение по теме «Дорожные знаки». | 1 | 13.05 |
| 92 | 3 | Практическое занятие на площадке. Игра «Виды перекрёстков». | 1 | 15.05 |
| 93 | 4 | Практическое занятие на площадке. Игра «Мы пассажиры». | 1 | 18.05 |
| 94 | 5 | Практическое занятие на площадке. Игра «Угадай, какой знак». | 1 | 20.05 |
| 95 | 6 | Повторение по теме «Личная гигиена». | 1 | 22.05 |

**2 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
| 1 | 1 | **Осторожно, дорога**  Сигналы светофора. | 1 | 1.09 |
| 2 | 2 | Виды пешеходных переходов. | 1 | 3.09 |
| 3 | 3 | Перекрёсток | 1 | 4.09 |
| 4 | 4 | Регулировщик | 1 | 7.09 |
| 5 | 5 | Разрешающие дорожные знаки («Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка») | 1 | 10.09 |
| 6 | 6 | Запрещающие дорожные знаки | 1 | 11.09 |
| 7,8 | 7,8 | Практическое занятие в Автогородке «Я по улице иду» (отработка правил поведения на дороге) | 2 | 14,17.09 |
| 9 | 9 | Безопасный путь домой | 1 | 18.09 |
| 10 | 10 | Экскурсия «Я и дорога» | 1 | 21.09 |
| 11 | 11 | Викторина «Знатоки правил дорожного движения» | 1 | 24.09 |
| 12 | 1 | **Мы пассажиры**  Транспорт нашего города | 1 | 25.09 |
| 13 | 2 | Школьный автобус | 1 | 28.09 |
| 14 | 3 | Остановка. Правила поведения во время ожидания транспорта. | 1 | 1.10 |
| 15 | 4 | Правила безопасного поведения в транспорте | 1 | 2.10 |
| 16 | 5 | Культура поведения в транспорте | 1 | 5.10 |
| 17 | 6 | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (моделирование ситуаций) | 1 | 8.10 |
| 18,19 | 7,8 | Безопасный маршрут домой, в школу. | 2 | 9,12.10 |
| 20 | 9 | Практическое занятие «Поездка в автобусе» | 1 | 15.10 |
| 21 | 10 | Практическое занятие «Поездка в трамвае» | 1 | 16.10 |
| 22 | 11 | Дидактическая игра «Помоги Незнайке» (Правила поведения в транспорте) | 1 | 19.10 |
| 23 | 1 | **Безопасность и опасность - что это такое?**  Безопасность и опасность. | 1 | 22.10 |
| 24 | 2 | Опасные ситуации – авария. | 1 | 23.10 |
| 25 | 3 | Опасные ситуации – пожар. | 1 | 26.10 |
| 26 | 4 | Опасные ситуации – гроза. | 1 | 29.10 |
| 27 | 5 | Опасные ситуации – наводнение. | 1 | 30.10 |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
| 28,29,  30 | 1,2,3 | **Современное жилище**  Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. | 3 | 10,12,  13.11 |
| 31 | 4 | Опасности современного жилища: газ. Служба 04. | 1 | 16.11 |
| 32 | 5 | Как правильно пользоваться газом. | 1 | 19.11 |
| 33 | 6 | Опасности современного жилища: электричество. | 1 | 20.11 |
| 34 | 7 | Как правильно пользоваться электроприборами. Аварийные службы. | 1 | 23.11 |
| 35 | 8 | Опасности современного жилища: водоснабжение. Аварийные службы. | 1 | 26.11 |
| 36 | 9 | Как правильно пользоваться водопроводом. | 1 | 27.11 |
| 37 | 10 | Опасности современного жилища: незнакомые люди. Служба 02. | 1 | 30.11 |
| 38 | 11 | Тест «Опасности современного жилища» | 1 | 3.12 |
| 39 | 1 | **Огонь друг и враг человека**  Какую пользу приносит огонь человеку, какой вред может он причинить ему. | 1 | 4.12 |
| 40 | 2 | Противопожарные меры. | 1 | 7.12 |
| 41 | 3 | Средства остановки огня. | 1 | 10.12 |
| 42 | 4 | Средства защиты дыхания. | 1 | 11.12 |
| 43 | 5 | План эвакуации в школе. | 1 | 14.12 |
| 44 | 6 | Практическое занятие «Эвакуация из школы». | 1 | 17.12 |
| 45 | 7 | Противопожарная безопасность на новогоднем празднике. | 1 | 18.12 |
| 46 | 8 | Безопасные каникулы. | 1 | 21.12 |
| 47 | 9 | Конкурс плакатов «Осторожно, огонь» | 1 | 24.12 |
| 48 | 10 | Викторина «Знатоки противопожарных правил». | 1 | 25.12 |

3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
| 49,50 | 1,2 | **Культура питания**  Гигиена питания. | 2 | 12,14.01 |
| 51,52 | 3,4 | Полезные продукты. | 2 | 15,19.01 |
| 53,54 | 5,6 | Вредные продукты. | 2 | 21,22.01 |
| 55 | 7 | Экскурсия в продуктовый магазин. | 1 | 26.01 |
| 56 | 8 | Практическое занятие «Покупаем продукты» | 1 | 28.01 |
| 57 | 9 | Практическое занятие «Составляем меню завтрака» | 1 | 29.01 |
| 58 | 10 | Практическое занятие «Составляем меню обеда» | 1 | 2.02 |
| 59 | 11 | Практическое занятие «Составляем меню ужина» | 1 | 4.02 |
| 60 | 12 | Полезный перекус. | 1 | 5.02 |
| 61 | 13 | Викторина «Культура питания» | 1 | 9.02 |
| 62 | 1 | **Наше здоровье**  Наше здоровье в наших руках. | 1 | 11.02 |
| 63 | 2 | Одевайся по погоде. | 1 | 12.02 |
| 64 | 3 | Личная гигиена и здоровье. | 1 | 16.02 |
| 65 | 4 | Чистота – залог здоровья. | 1 | 18.02 |
| 66 | 5 | Экскурсия «Медицинский кабинет». | 1 | 19.02 |
| 67,68 | 6,7 | Детские врачи. Обращение к врачу. | 2 | 25,26.02 |
| 69 | 8 | Конкурс рисунков «Я и моё здоровье» | 1 | 1.03 |
| 70 | 1 | **С физкультурой мы дружны**  Значение физкультуры в жизни человека. | 1 | 3.03 |
| 71 | 2 | Летние виды спорта. | 1 | 4.03 |
| 72 | 3 | Зимние виды спорта. | 1 | 10.03 |
| 73 | 4 | Олимпийские игры. | 1 | 11.03 |
| 74 | 5 | Паралимпийские игры. | 1 | 15.03 |
| 75,76 | 6,7 | Моё здоровье и занятие спортом. | 2 | 17,18.03 |
| 77 | 8 | Спортивные упражнения в моём режиме дня. | 1 | 22.03 |
| 78 | 9 | Практическое занятие «Составление комплекса утренней гимнастики» | 1 | 24.03 |
| 79 | 10 | Мои спортивные увлечения. | 1 | 25.03 |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
| 80 | 11 | Правила поведения на спортивной площадке. | 1 | 5.04 |
| 81 | 12 | Правила поведения на школьном стадионе. | 1 | 8.04 |
| 82 | 13 | Весёлые старты на спортивной площадке. | 1 | 12.04 |
| 83 | 1 | **Природа**  Мы и природа. | 1 | 15.04 |
| 84 | 2 | Правила поведения в парке. | 1 | 19.04 |
| 85 | 3 | Правила поведения у водоёма. | 1 | 22.04 |
| 86 | 4 | Экскурсия на берег реки. | 1 | 26.04 |
| 87,88 | 5,6 | Правила поведения в лесу. | 2 | 28,29.04, |
| 89,90 | 7,8 | Осторожно, бродячие животные. | 2 | 5,6.05 |
| 91,92 | 9,10 | Меры безопасности при обращении и уходе за домашними животными. | 2 | 10,12.05 |
| 93 | 10 | Зоосад. Правила поведения. | 1 | 13.05 |
| 94 | 11 | Выезд в зоосад имени Сысоева. | 1 | 17.05 |
| 95 | 1 | **Осторожно, лето.**  Вредные насекомые. | 1 | 19.05 |
| 96 | 2 | Ядовитые ягоды и грибы. | 1 | 20.05 |
| 97 | 3 | Солнце друг, солнце враг. | 1 | 24.05 |
| 98 | 4 | Правила поведения у воды. Места для купания. | 1 | 26.05 |
| 99 | 5 | Экскурсия в парк. | 1 | 27.05 |
| 100 | 6 | Викторина «Здравствуй, лето». | 1 | 31.05 |

**3 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
| 1 | 1 | **Улица полна неожиданностей.**  Правила дорожного движения. | 1 |  |
| 2 | 2 | Сигналы светофора. | 1 |  |
| 3 | 3 | Безопасный путь в школу. | 1 |  |
| 4 | 4 | Азбука дорожного движения («Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка») | 1 |  |
| 5 | 5 | Азбука дорожного движения («Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещён»). | 1 |  |
| 6 | 6 | Разрешающие и запрещающие знаки. | 1 |  |
| 7 | 7 | Дидактическая игра «Мы пешеходы» (авто класс). | 1 |  |
| 8 | 8 | Практическое занятие «Мы пешеходы» (авто городок) | 1 |  |
| 9 | 9 | Экскурсия «Мы по улице идём» | 1 |  |
| 10 | 10 | Викторина «Знатоки правил дорожного движения» | 1 |  |
| 11 | 1 | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**  Чрезвычайные ситуации – что это? | 1 |  |
| 12 | 2 | Природные ЧС: наводнение. | 1 |  |
| 13,14 | 3,4 | Природные ЧС: природные пожары. | 1 |  |
| 15 | 5 | ЧС по вине человека. | 2 |  |
| 16 | 6 | Производственные аварии. | 1 |  |
| 17 | 7 | Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление. | 1 |  |
| 18 | 8 | Конкурс рисунков «Чрезвычайные ситуации». | 1 |  |