**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО И. о. директора

учителей – начальных КГКОУ ШИ №5

классов \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

\_\_\_\_\_\_А.В. Романенко.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа по учебному предмету**

**«Математика» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы,**

**согласованно с требованиями ФГОС**

**за курс начальной школы**

Составитель программы:

учитель начальных классов

Блинова Олеся Андреевна

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

2016 г.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует программу под редакцией В.В.Воронковой.

Данная программа адресована обучающимся начальных классов КГКОУ ШИ №5.

**1. Перечень нормативных документов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерной адаптированной основной образовательной программа для умственно отсталых.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

**2. Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и

умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В основу разработки программы по математике заложены дифференцированный и деятельностный подходы в обучении обучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации учебного процесса учитель руководствуется следующими дидактическими принципами:

1) обучение должно быть направлено на коррекцию недостатков  в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2)  методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны и  должны включать в себя наглядность, иллюстративность. На уроке должен быть,  дифференцирован раздаточный материл;

3) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

Для эффективности урока необходимо создать учительско - ученическую деятельность. Профессионализм  учительской  деятельности  основан на следующих правилах:

 - формирование интереса только через деятельность самих учащихся с умственной отсталостью;

 - совместимость словесности, наглядности, дидактики на уроке;

 - мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;

 - перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, современных цифровых технологий, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

На уроках математика в коррекционной школе 8 вида важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный    метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный  метод  (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть школьников, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Математика входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Математики реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета.**

**Пропедевтика.**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей* по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей*, сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по от- ношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета математика на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**7.Программно-методическое обеспечение**

**1 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Рабочая тетрадь по математике 1,2 часть | Т.В. Алышева | 2012 | 24 | 14 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| «Математика» часть 1,2 | Т.В. Алышева | 2012 | 24 | 12 |

**2 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Рабочая тетрадь по математике 1,2 часть | Т.В. Алышева | 2012 | 24 | 12 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| «Математика» часть 1,2 | Т.В. Алышева | 2012 | 24 | 12 |

**3 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Рабочая тетрадь по математике 1,2 часть | Эк. В.В. | 2013 | 20 | 10 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| Математика | Эк. В.В. | 2013 | 12 | 12 |

**4 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Коли-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Рабочая тетрадь по математике | Перова М.Н., Яковлева И.М. | 2013 | 12 | 12 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| Математика | Перова М.Н. | 2013 | 12 | 12 |

**8. Календарно-тематический план**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
|  |  | **Свойства предметов**  Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма. |  |  |
|  |  | Предметы, обладающие определенными свойствами: размер (величина), назначение. |  |  |
|  |  | Понимание смысла слов (кроме, каждый, все кроме, остальные, другие). |  |  |
|  |  | **Сравнение предметов**  Сравнение предметов по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные, одинаковые по величине. |  |  |
|  |  | Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Равные, одинаковые по длине, такой же длины, ширины, высоты, глубины. Г.м.: квадрат. |  |  |
|  |  | Сравнение трех – четырех предметов по длине, ширине, глубине, высоте, толщине. |  |  |
|  |  | Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче, равные, одинаковые по тяжести: равный, одинаковый, такой же. Прямоугольник. |  |  |
|  |  | Сравнение трех – четырех предметов по тяжести: тяжелее – легче, самый тяжелый, самый легкий. |  |  |
|  |  | **Сравнение предметных совокупностей**  Сравнение двух – трех предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. |  |  |
|  |  | Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов. Г.м.: треугольник. |  |  |
|  |  | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия больше – меньше, одинаковое, равное количество, недостающие предметы. |  |  |
|  |  | **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. |  |  |
|  |  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. |  |  |
|  |  | **Положение предметов в пространстве, на плоскости**  Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, далеко, близко. |  |  |
|  |  | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине, верхний, нижний, правый, левый край листа. |  |  |
|  |  | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. |  |  |
|  |  | **Временные представления**  Сутки: утро, день, вечер, ночь. |  |  |
|  |  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно. |  |  |
|  |  | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. |  |  |
|  |  | Практические упражнения по теме: «Свойства, сравнение предметов, их положение в пространстве». |  |  |
|  |  | Проверочная работа по теме: «Временные представления» |  |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Повторение по теме:«Временные представления». |  |  |
|  |  | Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Сравнение чисел 1 и 2. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Понятие равенства. Обозначение равенства знаком =. |  |  |
|  |  | Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 1. |  |  |
|  |  | Числовой ряд 1,2. Состав числа 2. Геометрический материал: прямая линия. |  |  |
|  |  | Присчитывание по 1 в пределах 2. Арифметический знак (+) сложение. |  |  |
|  |  | Отсчитывание по 1 в пределах 2. Арифметический знак (-) вычитание. |  |  |
|  |  | Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Порядковое числительное. Получение числа присчитыванием. |  |  |
|  |  | Сравнение чисел 1, 2, 3 путем установления взаимно-однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Состав числа 3 из двух слагаемых. Построение прямой линии. |  |  |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание предметов в пределах 3. |  |  |
|  |  | Простая арифметическая задача: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. |  |  |
|  |  | Простая арифметическая задача на нахождение суммы и остатка. |  |  |
|  |  | Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Числовой ряд 1,2,3,4. Место числа 4 в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Состав числа 4 из двух слагаемых. |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 4. |  |  |
|  |  | Решение простых задач на нахождение суммы. |  |  |
|  |  | Решение простых задач на нахождение остатка. |  |  |
|  |  | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 4». |  |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Повторение по теме:«Сложение и вычитание в пределах 4». |  |  |
|  |  | Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Числовой ряд 1,2,3,4,5. Место числа 5 в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Приёмы сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | Простая арифметическая задача на нахождение суммы и остатка. |  |  |
|  |  | Число и цифра 6. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Место числа 6 в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Состав числа 6 из двух слагаемых: 5 и 1, 4 и 2, 3 и 3. |  |  |
|  |  | Сложение чисел в пределах 6. Решение простых задач на нахождение суммы. |  |  |
|  |  | Вычитание чисел в пределах 6. Решение простых задач на нахождение остатка. |  |  |
|  |  | Сравнение чисел путем установления взаимно-однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Число и цифра 7. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Состав числа 7 из двух слагаемых: 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3. Г. м.: вычерчивание квадрата по заданным вершинам. |  |  |
|  |  | Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7 путем установления взаимно-однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Решение примеров на сложение в пределах 7. Переместительное свойство сложения. |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение суммы в пределах 7. Г. м.: вычерчивание треугольника по заданным вершинам. |  |  |
|  |  | Таблица состава числа 7, её использование при выполнении действия вычитание. |  |  |
|  |  | Вычитание чисел в пределах 7. Решение простых задач на нахождение остатка. |  |  |
|  |  | Число и цифра 8. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Состав числа 8 из двух слагаемых: 7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4. |  |  |
|  |  | Состав числа 8 из двух слагаемых. Решение примеров на вычитание. |  |  |
|  |  | Решение примеров на сложение в пределах 8. Переместительное свойство сложения. |  |  |
|  |  | Решение примеров на вычитание в пределах 8. Г. м. Построение прямой линии. |  |  |
|  |  | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 8». |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Повторение: Решение простых задач на нахождение суммы. |  |  |
|  |  | Повторение: Решение простых задач на нахождение остатка. |  |  |
|  |  | Число и цифра 9. Соотношение количества, числительного, цифры. |  |  |
|  |  | Состав числа 9 из двух слагаемых: 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4. |  |  |
|  |  | Сложение чисел в пределах 9. Решение простых задач на нахождение суммы. |  |  |
|  |  | Таблица состава числа 9, её использование при выполнении действия вычитание. |  |  |
|  |  | Вычитание чисел в пределах 9. Решение простых задач на нахождение остатка. Г.м.: Точка. |  |  |
|  |  | Простая арифметическая задача на нахождение суммы и остатка. Г.м.: Прямая и кривая линии. |  |  |
|  |  | Число и цифра 0. Соотношение количества, числительного, цифры. Место числа 0 в числовом ряду. |  |  |
|  |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Г.м.: Отрезок. |  |  |
|  |  | Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток. |  |  |
|  |  | Состав числа 10 из двух слагаемых: 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5. |  |  |
|  |  | Сложение чисел в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы. |  |  |
|  |  | Таблица состава числа 10, её использование при выполнении действия вычитание. |  |  |
|  |  | Вычитание чисел в пределах 10. Решение простых задач на нахождение остатка. |  |  |
|  |  | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |
|  |  | Единицы (меры) длины. Сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка. |  |  |
|  |  | Единицы (меры) длины. Сантиметр. Обозначение: 1 см. Вычерчивание отрезка заданной длины. |  |  |
|  |  | Единицы (меры) стоимости – копейка. Обозначение: 1 к. Монеты: 5к., 10к. Размен и замена. |  |  |
|  |  | Единицы (меры) стоимости – рубль. Обозначение: 1р. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р. Размен и замена. |  |  |
|  |  | Повторение: Сложение и вычитание чисел в пределах 10. |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 10. |  |  |