**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат 5»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО И.О.директора

учителей – начальных КГКОУ ШИ

классов \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

\_\_\_\_\_\_А.В. Романенко.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа по учебному предмету**

**«Изобразительное искусство»**

**за курс 5класса(спец.)**

Составитель программы:

учитель изобразительного искусства и ручного труда

Круглова Л.В.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Система оценки достижения планируемых результатов
5. Содержание программы
6. Календарно-тематический план

2016 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе образовательной программы для детей с нарушением интеллккта, обучаущихся в условиях дома-интерната. Автор-составитель Н. В. Лагунова.

Рисование — один из предметов программы обучения детей с тяжелой и умеренной степенью отсталости, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у учащихся правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у школьников развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Основными задачами обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья изобразительному искусству является:

* воспитание у учащихся положительных качеств личности  
  (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности  
  школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и  
  развития у них правильного восприятия форм, конструкции, величены, цвета  
  предметов, их положения в пространстве;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической  
  деятельности, умения сравнивать и обобщать;
* воспитание у учащихся умения работать в заданной  
  последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и  
  самостоятельно;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-  
  двигательную координацию путем использования вариативных и многократно  
  повторяющихся графических действий с применением разнообразного  
  изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка,  
  формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного,  
  декоративно-прикладного народного искусства, воспитывать активное  
  эмоционально-эстетическое отношение к ним, понимания красоты в  
  окружающей действительности;
* формировать у учащихся умение работать коллективно, выполняя  
  определенный этап в цепи заданий для получения результата в общей  
  деятельности;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к  
  изобразительной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в  
зависимости от пространственного расположения изображаемого;

- правильно распределять величину изображения в зависимости от  
размера листа бумаги;

- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и  
квадрате (по образцу);

* различать и называть цвета;
* закрашивать рисунок, соблюдая направление штрихов и равномерный  
  характер нажима на карандаш.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

**2. Планируемые результаты**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны **уметь:**

- определять с помощью учителя величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов;

- делить лист на две и четыре равные части с помощью учителя;

- изображать от руки предметы разной формы;

- различать и называть цвета;

- анализировать свой рисунок с помощью учителя.

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **К-во**  **час**  **в нед.** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | | | | | |
| **четверти** | | **полугодие** | **четверти** | | **полугодие** | **год** |
| **I** | **II** | **I** | **III** | **IV** | **II** |  |
| **Изобразительное искусство** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Система оценки достижения планируемых результатов по трудовому обучению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **I** уровень усвоения программного материала | **II** уровень усвоения программного материала |
| I четверть | Самостоятельное выполнение работы. | Выполнение работы с помощью учителя. |
| II четверть | Самостоятельное выполнение работы. | Выполнение работы с помощью учителя. |
| III четверть | Самостоятельное выполнение работы. | Выполнение работы с помощью учителя. |
| IV четверть | Самостоятельное выполнение работы. | Выполнение работы с помощью учителя. |

**5. Содержание программы.**

1 четверть

Рисование на тему «Моя школа в солнечный день». Составление и закрашивание растительного узора в квадрате (на осевых линиях). Составление и закрашивание растительного узора в прямоугольнике (шкатулка). Составление и рисование узора для ткани. Рисование осеннего листа. Рисование с натуры предмета имеющего форму усеченного конуса (чашка, цветочный горшок). Классификация и рисование даров сада. Классификация и рисование даров огорода. Рисование на тему: «Деревья осенью».

2 четверть.

Рисование грибов (сыроежка). Рисование грибов (подосиновик). Составление и рисование узора в квадрате. Декоративное оформление новогодних открыток. Рисование на тему: «Зимний лес». Рисование на тему: «Новогодняя елка». Рисование предметов геометрической формы (телевизор).

3 четверть

Рисование предметов геометрической формы (ваза). Рисование предметов геометрической формы (шкаф). Рисование дорожного знака. Рисование несложных по форме учебных предметов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Составление и рисование узора в полосе (шарф, шапка). Декоративное рисование открыток к 8 марта. Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Рисование на тему: «Деревья весной».

4 четверть

Рисование на тему: «Деревья весной». Иллюстрирование сказки «Теремок». Рисование на тему: «Праздничный салют». Рисование весенних цветов (тюльпан). Составление и рисование растительного узора(расписная коробочка). Рисование на тему: «Летний лес».

***6. Календарно-тематический план***

***5 класс(спец.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № тем. | Тема урока | ЦОР | Дата |
|  |  | 1 четверть |  |  |
| 1 | 1 | Рисование на тему «Моя школа в солнечный день». |  |  |
| 2 | 2 | Составление и закрашивание растительного узора в квадрате (на осевых линиях) |  |  |
| 3 | 3 | Составление и закрашивание растительного узора в прямоугольнике (шкатулка). | + |  |
| 4 | 4 | Составление и рисование узора для ткани. |  |  |
| 5 | 5 | Рисование осеннего листа. |  |  |
| 6 | 6 | Рисование с натуры предмета имеющего форму усеченного конуса (чашка, цветочный горшок) |  |  |
| 7 | 7 | Классификация и рисование даров сада. |  |  |
| 8 | 8 | Классификация и рисование даров огорода. | + |  |
| 9 | 9 | Рисование на тему: «Деревья осенью». |  |  |
|  |  | 2 четверть |  |  |
| 10 | 1 | Рисование грибов (сыроежка). |  |  |
| 11 | 2 | Рисование грибов (подосиновик). | + |  |
| 12 | 3 | Составление и рисование узора в квадрате. |  |  |
| 13 | 4 | Декоративное оформление новогодних открыток. | + |  |
| 14 | 5 | Декоративное оформление новогодних открыток. |  |  |
| 15 | 6 | Рисование на тему: «Зимний лес». |  |  |
| 16 | 7 | Рисование на тему: «Новогодняя елка». |  |  |
| 17 | 8 | Рисование предметов геометрической формы (телевизор). | + |  |
|  |  | 3 четверть |  |  |
| 18 | 1 | Рисование предметов геометрической формы (ваза). |  |  |
| 19 | 2 | Рисование предметов геометрической формы (шкаф). | + |  |
| 20 | 3 | Рисование дорожного знака. | + |  |
| 21 | 4 | Рисование несложных по форме учебных предметов. |  |  |
| 22 | 5 | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. |  |  |
| 23 | 6 | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня) |  |  |
|  | 7 | Составление и рисование узора в полосе (шарф). |  |  |
| 24 | 8 | Составление и рисование узора в полосе (шапка). |  |  |
| 25 | 9 | Декоративное рисование открыток к 8 марта. | + |  |
| 26 | 10 | Рисование на тему «Моя любимая игрушка». |  |  |
| 27 | 11 | Рисование на тему: «Деревья весной». |  |  |
|  |  | 4 четверть |  |  |
| 28 | 1 | Рисование на тему: «Деревья весной». | + |  |
| 29 | 2 | Иллюстрирование сказки «Теремок». | + |  |
| 30 | 3 | Иллюстрирование сказки «Теремок». |  |  |
| 31 | 4 | Рисование на тему: «Праздничный салют». |  |  |
| 32 | 5 | Рисование весенних цветов (тюльпан). |  |  |
| 33 | 6 | Рисование с натуры весенних цветов. | + |  |
| 34 | 7 | Составление и рисование растительного узора(расписная коробочка) |  |  |
| 35 | 8 | Рисование на тему: «Летний лес». | + |  |
|  | 9 | Рисование на тему: «Летний лес». | + |  |