**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**Образовательного учреждения, работающего в статусе**

**краевой научно-исследовательской лаборатории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры информации | Содержание информации |
| **1. Данные об образовательном учреждении** |
| 1.1.  | Район, в котором находится образовательное учреждение  | Г.Хабаровск |
| 1.2.  | Полное наименование образовательного учреждения  | Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида №5» г. хабаровска |
| 1.3.  | Вид образовательного учреждения (подчеркнуть)  | Дошкольное образовательное учреждениеОбщеобразовательная школа:- начальная общеобразовательная школа;- основная общеобразовательная школа;- средняя общеобразовательная школа;- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;- лицей;- гимназия;- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа;- открытая (сменная) общеобразовательная школа;- центр образования.Общеобразовательная школа-интернатОбразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителейСпециальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведениемУчреждение дополнительного образования детейОбразовательное учреждение начального профессионального образования Образовательное учреждение среднего профессионального образования Другое (указать)  |
| 1.4.  | Тип образовательного учреждения (подчеркнуть)  | Городское образовательное учреждениеСельское образовательное учреждение |
| 1.5.  | Количество учащихся (подчеркнуть) | До 100От 101 до 500От 501 до 1000Свыше 1000 |
| 1.6.  | Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом  | 680001 Хабаровск ул. Краснореченская 21 |
| 1.7.  | Телефон / факс  | 538444 |
| 1.8  | Е-mail | hb\_shint5@mail.ru |
| 1.9 | Web-site  | www.school-internat5.ru |
| **2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы****в образовательном учреждении (или о педагогическом работнике – авторе, апробаторе инновации)** |
| 2.1. | Фамилия, имя, отчество  | Налескина Светлана Михайловна |
| 2.2. | Должность, имеющиеся звания и награды, квалификационный уровень | Зам.директора по УВРВысшая квалификационная категория |
| 2.3. | Телефон / факс  | 9622283265 |
| 2.4. | Е-mail | hb\_shint5@mail.ru  |
| **3. Данные о масштабе работы** |
| 3.1. | Уровень (объемы)(подчеркнуть) | КраевойМуниципальныйШкольный  |
| 3.2. | Масштаб (подчеркнуть) | ЛокальнаяМодульнаяСистемная |
| 3.3\* | Приказ о **присвоении** статуса в инновационной инфраструктуре края (учреждению, педагогическому работнику - новатору) | Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 11.02.2013г. №149 |
| 3.4\* | Статус инновационного ОУ присвоен в рамках крупного проекта, эксперимента и т.п. (название проекта или программы)  | Формирование социальных умений у учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии через расширение контактов с социумом. |
| \* - данные пункты заполняются в случае, если образовательному учреждению или педагогу ранее присваивался статус в инновационной инфраструктуре края. |
| 3.5. | Ступень обучения, на которой осуществляется деятельность в инновационной инфраструктуре (подчеркнуть) | Дошкольное образование:- группы детей раннего возраста;- группы детей дошкольного возраста.Общеобразовательная школа:- начальная школа;- основная школа;- средняя школа.Дополнительное образование:- группы детей дошкольного возраста;- группы детей младшего школьного возраста;- группы детей среднего школьного возраста;- группы детей старшего школьного возраста;- разновозрастные группы.Начальное профессиональноеСреднее профессиональное |
| 3.6. | Количество участников инновационной работы (подчеркнуть) | Весь коллектив образовательного учрежденияГруппа педагоговОтдельные педагоги Один педагог |
| **4. Сущностные характеристики инновационной деятельности[[1]](#footnote-1)** |
| 4.1. | Направленность опыта (подчеркнуть), то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан | В содержании образованияВ технологиях и методах обучения и воспитанияВ организации учебно-воспитательного процессаВ управлении учебно-воспитательным процессомВ методической работе |
| 4.2 | Тема | Формирование социальных умений у учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии через расширение контактов с социумом. |
| 4.3. | Источники (выбрать и расшифровать) | История педагогикиФундаментальные исследованияПрикладные исследованияПередовой педагогический опытСоздание реабилитационного пространства для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, работа в направлении социального развития детей. |
| 4.4. | Причины возникновения изменений (указать и пояснить) | ПротиворечияПоявление новых средств обученияНовые условия образовательной деятельностиНовые потребности и запросы учащихся, родителей, обществаДругое Социальные умения, которые у обычных детей формируются спонтанно в процессе жизни в результате воспитания и наблюдения за поведением взрослых, у учащихся данной категории не формируются даже к подростковому возрасту. Для формирования у них социальных умений необходима специальная организация учебного процесса, которая включала бы в себя как аудиторную работу в рамках уроков и воспитательных занятий, так и практические посещения объектов социального пользования для формирования практических умений. |
| 4.5. | Идея изменений и ее содержание  | После проведения соответствующих исследований было установлено, что родители практически не занимаются обучением детей в направлении социальных отношений, что препятствует их интеграции в общество после окончания ОУ. Совместные с детьми посещения предприятий торговли, общественного питания, культурно-массовых учреждений, мест массового отдыха, почты, аптеки и др. происходит крайне редко, так как каждый выход с ребенком является для родителей стрессовой ситуацией. Дети привлекают внимание, родители сталкиваются с негативным отношением окружающих людей, насмешками или оскорблениями. Учитывая эти данные, мы считаем, что школа должна взять на себя основную роль по формированию у детей социальных умений. Педагогам необходимо обеспечить выездную педагогическую работу и посредством посещения социальных объектов готовить детей к самостоятельной жизни в социуме. |
| 4.6. | Концепция изменений  | Создание условий для успешного социального развития учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии через активное взаимодействие с инфраструктурой города. |
| 4.7. | Новизна (подчеркнуть) | * усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности;
* комбинация элементов известных методик;
* эвристика - разработка новых средств и правил их применения;
* открытие - постановка и решение новых педагогических задач
 |
| 4.8. | Цель инновационной деятельности | 1. Формирование у учащихся знаний и практических умений в области социальных отношений; формирование поведенческих и коммуникативных стереотипов в различных ситуациях общения с представителями гражданского сообщества.2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.  |
| 4.9. | Трудоемкость (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие условия), риски (угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации), ограничения (тенденции изменения внешней среды, которые необходимо учитывать в процессе внедрения данного опыта)  | Выездная работа требует дополнительного финансирования (билеты, транспорт, покупки), которое в данный момент обеспечивается родителями.Существуют риски непринятие детей особой категории отдельными членами гражданского сообщества, что выявлено в результате анкетирования и приобретенного в процессе выездной работы опыта. Однако в настоящее время активно пропагандируются идеи толерантности и благотворительности, что неуклонно будет сказываться на реализации нашего проекта. Так, в настоящее время в крае при поддержке правительства реализуется социально-значимый проект «Край добрых и отзывчивых людей», в котором наше образовательное учреждение принимает активное участие с момента его разработки. |
| 4.10. | Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) | Нет |
| **5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах** |
| 5.1. | Характеристика полученных результатов с позиции их эффективности | на уровне:- учащихся; - педагогов; - учреждения.В результате реализации программы произошло значительное расширение коммуникативного пространства для детей-инвалидов.Детьми приобретают опыт социальных отношений, необходимых для будущего жизнеобеспечения.Существенно повысился уровень готовности детей к самостоятельным безопасным и продуктивным контактам с социумом. Педагоги приобрели опыт работы по социальной адаптации и интеграции в общество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Учреждение закрепило за собой статус социально ориентированной образовательной организации, деятельность которой однозначно направлена на повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ. |
| 5.2. | Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов? Конкретные адреса внедрения инновационного опыта; отзывы и замечания последователей, полученные ими результаты[[2]](#footnote-2) | В самом образовательном учрежденииВ других образовательных учреждениях края, региона, России |
| 5.3 | Где можно познакомиться с результатами инновационной деятельности? (выбрать и расшифровать) | Публикации в педагогических журналах (ссылки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Публикации в СМИ (ссылки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Публикации в Интернете (ссылки) \_\_\_\_\_\_\_www.school-internat5.ru/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выступления на краевых конференциях и семинарах (дата, тема) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проведение обучающих семинаров (дата, тема) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5.4. | Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать продукты и дать краткую аннотацию, например: модель школы, ступени обучения; нормативные документы; образовательная программа, УМК, учебная программа, компьютерная программа, технология и т.п.) | Результаты исследований, проведенных среди представителей гражданского сообщества, методические материалы. |
| 5.5. | Рекомендации по использованию продукта (какие условия должны быть созданы в ОУ для использования продукта) | Открыты классы для детей с ТНМР, компетентный педагогический коллектив |
| 5.6. | Кому принадлежат права на использование продукта? (подчеркнуть и расшифровать) | Без ограниченийРазработчикам Заказчикам |
| **6. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)** |
| 6.1. | Партнерство в рамках данной инновационной работы  |  |
| **7. Данные о финансировании инновационной деятельности** |
| 7.1. | Характеристика расходов на инновационную деятельность в общем бюджете учреждения (в рублях) | Сумма расходов на оплату лекторов (по договорам) и проведение обучающих семинаровНЕТ |
| Сумма расходов на оплату командировок и повышение квалификации работников учреждения НЕТ |
| Сумма доплат работникам учреждения за ведение инновационной деятельности НЕТ |
| Приобретение основных средств и расходных материалов, прочие расходы НЕТ |
| **8. Экспертное заключение (заполняет эксперт)** |
| 8.1. | Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные данные, адрес электронной почты, почтовый адрес |  |
| 8.2. | Основные выводы экспертного заключения |  |

1. Общий объем описания сущностных характеристик инновации (пп.4.1-4.9) - от 1800 до 2000 знаков. [↑](#footnote-ref-1)
2. Предоставить копии отзывов, актов о внедрении результатов инновационной деятельности. [↑](#footnote-ref-2)