КГКСКОУ СКШИ 5 8 ВИДА

 Доклад по самообразованию

по теме: «Развитие коммуникативных отношений у учащихся со сложной структурой дефекта».

Выполнила: Учитель географии и

биологии первой категории

Дорошенко Лидия Геннадьевна

 Хабаровск 2014

Психофизическое развитие детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характеризуется различными особенностями, которые проявляются в процессе обучения. У таких детей очень медленный темп обучения, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, как правило, отсутствует мотивация, они быстро утомляются, характерна частая смена настроений, большая зависимость от погодных и природных изменений. Медленно формируются речь, и, как правило, запаздывает речевое общение.

 Цель педагогов в работе с этими детьми – содействие развитию личности ребёнка, его психологическая защита и воспитание доверия к миру. Основное, чему должны научиться дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, адекватное эмоциональное и речевое общение, умение использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях, пользоваться вербальными и невербальными способами общения. Работу по развитию речи проводят в урочное и во внеурочное время, во время режимных моментов. В процессе работы дети овладевают следующим умениями:

 - действовать совместно со взрослыми;

 - выполнять задания по подражанию и образцу;

 - действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу взрослого;

 - называть и показывать картинку, изображение или слова;

 Усвоение навыков общения может проходить не одинаково у различных групп детей. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению речью, участвуют в играх, выполняют задания на развитие невербальных навыков речи. Затем их внимание переключается на активизацию жизненно необходимых навыков и умений, которые должны помочь детям стать менее зависимыми от родителей и педагогов.

 Формирование полноценной речевой деятельности невозможно без двух взаимосвязанных параметров:

- вне предметно-практической или интеллектуальной деятельности учащихся по освоению реального мира;

- вне социальной жизни ребёнка.

 Коммуникативный принцип в обучении детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является методологическим, так как формирование

речевой деятельности служит одним из главных условий их эффективной социализации и средством получения ими образовательных навыков.

 Этапы обучения навыкам общения состоят из трёх ступеней.

 На I ступени приоритетным направлением является развитие навыков общения при обучении навыкам самообслуживания, ориентировке в пространстве и времени, ориентации в предметах и их использовании. Дети учатся общаться в процессе совместной деятельности, адекватно выражать свои желания, чувства. Обучение ведётся главным образом через игру, посредством которой формируются основные нормы поведения.

 На II ступени обучаются дети в возрасте 10 -13 лет. Продолжается развитие навыков общения при самообслуживании. При этом расширяется область их применения с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Дети учатся принимать, вступать и поддерживать контакт с различными людьми в разных ситуациях. Формируется положительное отношение учащихся к созидательной деятельности.

 На III ступени обучаются подростки в возрасте 14 лет и старше. Развиваются способности общения при продолжительной целенаправленной деятельности во время трудовой подготовки. Продолжается развитие навыков общения при самостоятельной организации питания, покупках в магазине, обработке продуктов, приготовлении пищи. Учитываются возможности коммуникации учащихся при формировании способности ориентироваться в городе.