Самоанализ урока географии проведённого в 7 «В» классе 06.03.14

Тема урока: «Животные лесной зоны»

**Задачи урока:**

*Образовательные:* Формирование у учащихся знаний об особенностях животных лесной зоны, питании, месте обитания.

*Коррекционно- развивающие:*

- развивать умения дифференцировать животных по группам: травоядные, хищники, всеядные, речи,

-коррекция развития внимания через выполнения дидактических заданий.

*Воспитательные:*

 воспитание у учащихся бережного отношения к лесу, животным

лесной зоны.

**Оборудование урока:**

Тезнологии: - Икт,

 - Здоровьесберегающие

 - Игровые

Пособия : - карта природных зон,

 - приложения к учебнику 7 класса Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина

«Географии России»,

 - карточки с заданиями,

 - опорные схемы,

 - загадки о животных,

 - презентация, экран, проектор, компьютер

 Наглядные и технические средства были подготовлены к уроку, всё было направлено на целенаправленную работу. В начале урока, я организовала ребят на урок, переключила внимание, создала ситуацию успеха. Поставила перед учащимися цель, чем дети будут заниматься на уроке.

 Содержание урока соответствовало цели, поставленным задачам. Была проведена дидактическая обработка материала, задания соответствовали теме, задачам урока. С помощью дидактического задания «Расположи обозначения природных зон в определённой последовательности» закрепила знания о географическом положении природных зон, умении работать по карте, находить и обводить заданные территории. Учащиеся с помощью схемы, слайда назвали растения, которые растут в лесной зоне, деревья определили по группам: лиственные, хвойные. Называли животных, распределяли по особенностям питания в группы: всеядные, травоядные, хищники. Вопросы, задаваемые учащимся, стимулировали развитие логического мышления, заставляли учащихся отвечать на вопросы полными предложениями.

 На уроке впервые учащиеся работали с понятиями «травоядные, хищники, всеядные». Ребятам приходилось соотносить эти понятия к определённым видам животных и отвечать на вопрос «Почему?». Эти же понятия закреплялись на этапе «Закрепление пройденного материала в дидактической игре «Собери картинку». Какое нарисовано животное? К какой группе относится? На этапе «Домашнее задание» ребятам было предложено обвести и раскрасить животное по трафарету или шаблону, добавить деревья или траву. Ребята выполнят работу и проявят свои творческие способности, так как была задана цель «Книжку о животных делаем для первоклассников». Дети выполняя работу, вложат в неё свои чувства, трудолюбие, заботу о младших школьниках. На уроке развивались общеучебные навыки внимательно слушать, отвечать на вопросы полными предложениями.

 На уроке соблюдались межпредметные связи с уроком естествознания, с окружающим миром. Закрепили знания о лиственных, хвойных деревьях, о сезонах года. Содержание урока сопровождалось картинным материалом, слайдами из презентации, загадками, вызывало интерес.

 По типу урок комбинированный, что наиболее приемлемо для данной категории учащихся. Структура урока составлена с учётом рекомендаций

действующей программы под редакцией В.В.Воронковой. Каждый этап урока логически связан с предыдущим и вытекает из общей темы. Данная тема урока стоит в разделе «Лесная зона» и является связующим звеном между предыдущей и последующей темой.

 В ходе построения урока учитывались психофизические особенности обучающихся. Осуществлялся индивидуально - дифференцированный подход. Для обеспечения активности мыслительной деятельности и повышения эффективности обучения, урок построен на принципах проблемности и поиска.

 Для реализации воспитательной цели о бережном отношении человека к природе, к животным были использованы слайды и проведена беседа.

 Для профилактики переутомления были проведены: физминутка, смена видов деятельности, работа у доски.

 При планировании урока уделялось внимание реализации принципов обучения. Материал был изложен в доступной для детей форме. Каждый вид наглядности использовался для более прочного усвоения материала, лучшего осмысления, а также стимулировал мыслительную деятельность учащихся.

 Считаю, что урок проведён в форме коррекционно-развивающего обучения, главной задачей которого я ставила развитие у учащихся рассуждения, фразовой речи на основе собственных наблюдений. Объясняется это тем, что тема урока учащимися принята осознанно. Учащиеся умело включались в разнообразные виды деятельности, при этом были задействованы слуховой и зрительные анализаторы. А также все задания, выполненные на уроке, содействовали развитию мыслительной деятельности. Научность, связь с жизнью была представлена в моменте, когда учитель спросил у ребят «Какие животные занесены в Красную книгу и почему? Живут ли в зоне тундры люди?» Принцип систематичности и последовательности соблюдался на этапе повторения пройденного материала, особенно при повторении природных зон: арктических пустынь, зоны тундры, лесной зоны. Для детей с глубокой умственной отсталостью, в силу того что они медленно воспроизводят пройденный материал, необходима систематичность и последовательность в воспроизведении пройденного материала. Характер познавательной деятельности носил репродуктивный поисковый характер.

 При подготовке дидактических заданий учитывались индивидуальные особенности, способности, уровни подготовленности учащихся. В данном классе З - х уровневая подготовка усвоения программного материала: I группа -это ребята, которые самостоятельно выполняют задания, II- группа учащихся, которые выполняют работу с направляющей помощью учителя, III- группа учащихся, которые выполняют совместно с учителем, по образцу. Дифференциация заданий проводилась при выполнении таких заданий: «Угадай загадку», «Собери картинку», «Назови животное», «Расскажи про животное».

 Положительное отношение учащихся к учёбе отметилось на этапе подведения итогов. Была проведена рефлексия, когда учитель задал учащимся вопрос «Что интересного было на уроке, что больше всего вам запомнилось?» Учителем была отмечена хорошая работа учащихся у доски и на местах. Все справились с заданиями, усвоили материал на уроке.

 На уроке использовались словесные методы: рассказ, объяснение.

 Работа с картой природных зон на доске, за партами у детей. Нахождение зон, сравнение по цвету, по географическому положению по территориальности. Данный вид работы позволял учащимся развивать пространственные представления, логическое мышление. Применялись технические средства обучения - презентация. При использовании метода упражнений применялись следующие приемы: сообщение условий задания, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания. Все методы и приёмы помогли достичь результата закрепление и усвоение новых знаний.

 На всех этапах урока подводился итог выполненных заданий, а также закреплялось умение правильно строить свои ответы.

 Таким образом, учебный материал закреплялся в разных учебных ситуациях и разных видах познавательной деятельности. В качестве общей оценки урока могу сказать, что план урока оптимален, выполнен полностью, задачи урока реализованы полностью. Усвоение материала учащимися на I уровне (на уровне восприятия, понимания, запоминания) на уроке состоялся. Т.о., цель урока считаю достигнутой. На протяжении всего урока учащиеся были внимательны, работали с интересом, следовательно, урок достиг своей развивающей цели, переутомления к концу урока не было. Эмоциональный фон урока положительный.

 Наиболее успешными моментами на уроке считаю:

- работа с картами природных зон;

- отгадывание загадок о животных;

- дидактическое задание «Собери картинку и назови животное»;

- рассказ учащихся о животных по картинке;

- домашние задание «Создание книжки о животных для первоклашек».

 Проблемой в реализации урока считаю то, что учащиеся отвечали на вопросы одним словом.

 В целом урок считаю удачным по уровню проведения и по качеству усвоения материала.