**Конспект урока письма: « Правописание жи-ши».**

**Провела: Дунденкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов.**

**Цель:** создать условия для овладения детьми знаниями по правописанию буквосочетаний «жи-ши».

**Задачи:**

* Образовательные:

-сформировать навык правописания слов с буквосочетаниями «жи-ши»;

-развивать орфографическую зоркость;

-закрепить навык словоизменения.

* Коррекционные:

-развивать фонематический слух;

- развивать общую и мелкую моторику;

-развивать мыслительные процессы.

* Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при работе в тетради.

**Оборудование:** интерактивная доска, визуализатор, презентация, карточки с заданиями.

**План урока:**

1) Организационный момент – 2 мин.

2) Пальчиковая гимнастика – 1 мин.

3) Запись даты – 2 мин.

4) Минутка чистописания – 4 мин.

5) Актуализация знаний – 5 мин.

6) Основная часть – 4 мин.

7) Первичное закрепление – 4 мин.

8) Самостоятельная работа – 3 мин.

9) Физ.минутка - 2 мин.

10) Словарное слово - 4 мин.

11) Включение в систему знаний и повторение- 6 мин.

12) Дом. Задание – 1 мин.

13) Итоги, рефлексия - 2 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Ход урока |  | Использование ИКТ | Индивидуальные задания для детей 3 уровня усвоения знаний | | |
| **I.** | **Организационный момент (самоопределение)** | Здравствуйте, ребята, сегодня у нас на уроке гости, поздоровайтесь с ними.  У нас сейчас урок письмо. Что мы учимся делать на этом уроке? **На уроке письмо мы учимся писать.**  Ребята, всегда говорят, что очень важно быть образованным, грамотным человеком. Но для того, чтобы быть таким человеком, достаточно ли просто уметь писать?  Как нам нужно уметь писать, чтобы нас могли назвать грамотными людьми?  Как вы думаете, что мы будем сегодня продолжать учиться делать на уроке? | Нужно уметь писать аккуратно, грамотно  Мы будем продолжать учиться грамотно писать. |  |  | | |
| **II.** | **Пальчиковая гимнастика** | «Колбаска», «Лесенка». |  |  |  | | |
| **III.** | **Запись даты** | Запись в тетрадях даты, «В классе».  (вспоминаем правила посадки при письме в тетради, расположения тетради, аккуратности при работе в тетради) |  |  | Обводка | | |
| **IV**. | **Минутка чистописания** | Ребята, давайте отгадаем слова. Как можно сказать, когда у человека высокая температура при болезни?  (жар)  Его держу за поводок,  Хотя он вовсе не щенок.  А он сорвался с поводка  И улетел под облака. (Шар)  Давайте прочитаем слова, которые мы отгадали.  Посмотрите на них, чем отличаются эти слова?  Что мы можем сказать про эти звуки?  Правильно, а теперь подумайте, какие буквы мы сейчас будем прописывать на минутке чистописания?  (объяснение написания, рассматривание образца с моим комментированием, запись учеником у доски, работа детей в тетради)  Какие буквы мы только что прописывали? | Жар  Шар  Отличаются одной буквой, Ж и Ш  Это согласные звуки, шипящие  Мы будем писать буквы Ж и Ш  Мы написали буквы Ж и Ш | Презентация  Презентация + интерактивная доска | Выложи буквы, прочитай их, обозначь их звуковичками, какя буква лишняя?  М С Ы | | |
| **V.**  **VII.** | **Актуализация знаний**  **Основная часть** | Давайте прочитаем скороговорки.  *Шапкой Миши шишки сшибли.*  *В живом уголке жили ежи и ужи.*  Трудно ли вам было их произносить?  Давайте прочтём эти скороговорки еще раз.  Какой звук чаще всего слышится в первой скороговорке?  Читаем хором вторую скороговорку.  Какой звук слышится чаще здесь?  Как произносятся эти звуки в словах: твердо или мягко?  Можно ли произнести эти звуки так, чтобы они стали мягкими?  Давайте попробуем. Не получается?  Тогда какой вывод мы можем сделать ?  (Звуки Ж и Ш – всегда твердые )  А теперь отгадаем еще пару загадок:   * Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко (машина)   (появляется соответствующая картинка и подпись «маш\*на»)   * Бегут по снежной дорожке Палки, доски да ножки (лыжи)   (появляется соответствующая картинка и подпись «лыж\*»)  Какой мы звук слышим на «спрятанном» месте?  Давайте посмотрим, какие же на самом деле там прячутся буквы.  Прочитали: ма**ши**на, лы**жи**  (обращаем внимание на выделенные слоги)  Ребята, интересно получается, звуки Ж и Ш всегда твердые, но в буквосочетании ЖИ и ШИ пишется буква И. Это новое правило, которое нужно запомнить и научиться этим правилом пользоваться.  Чтение правила:  **ЖИ и ШИ пиши с буквой И.**  Ребята, так какая тема сегодняшнего урока?  Чему мы научимся сегодня на уроке? | Чаще всего слышится звук Ш.  звук Ж.  твердо  (Звуки Ж и Ш – всегда твердые )  машина  лыжи  Мы слышим звук Ы.  Буквы И.  Правописание ЖИ и ШИ  Мы научимся писать в словах ЖИ и ШИ | Презентация с использованием StarBoard | Обводка буквы  Ы | | |
| **VII.** | **Первичное закрепление** | Верно, вы все правильно сказали.  Для начала научимся пользоваться этим правилом при записи слов.  Загадки:   * *Зверьки малые, шубки серые, глазки черные, зубки острые.*   (мыши – появление картинки, запись учеником у доски, остальные в тетрадях.)  Какую букву написал после буквы Ш? Какое правило использовал?   * Покружилась звездочка в воздухе немножко. Села и растаяла на моей ладошке.   (снежинка – появление картинки, запись учеником у доски, остальные в тетрадях.)  Какую букву написал после буквы Ж? Какое правило использовал? | Работа у доски и в тетрадях. | Презентация | Прочтение, обводка слогов  Мы  Сы  Лы |
| **VIII.** | **Самостоятельная работа** | Давайте хором повторим новое правило.    Подвиньте к себе карточки. Сейчас вам нужно выполнить работу самостоятельно.  Вместо точек вставьте попущенные буквы.  *У Маш... ж…л рыж…й кот. Он был очень пуш…стый.*  Вставили буквы? А теперь поменяйтесь работами, проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед по парте.  **(самопроверка)**  Каким правилом пользовались?  Молодцы |  | Презентация,  раздаточные карточки | Прочтение, обводка слов:  мал  сам |
| **IX.** | **Физ.минутка** |  |  | презентация |  |
| **X.** | **Словарное слово** | Ребята, как называется то, что рисует художник?  Картина – прочитали все вместе.  Это словарное слово, давайте поставим ударение в слове.  Нам нужно запомнить правильное написание этого слова (безударная гласная А)  Запись слова детьми в тетради. | Картина | презентация | Прочтение, обводка слов:  сом | |
| **XI.** | **Включение в систему знаний и повторение** | С каким правилом сегодня мы познакомились?  Сейчас мы научимся правильно писать предложения с использованием этого правила.  Работа по учебнику – с. 100, упр. 5(1, 2 предложение) |  | Интерактивная доска | Прочтение, обводка предложений:  Саша мал. | |
| **XII.** | **Дом.задание** | Доделать упражнение – с 100, упр 5 (3,4) |  |  | Обводка, запись: Луша мала. | |
| **XIII.** | **Итоги, рефлексия** | Ребята, чему мы сегодня научились на уроке? Какое правило запомнили?  Как вы считаете, вы сегодня хорошо поработали? Оцените свою работу на уроке. Оценка детей. |  |  |  |